

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej w Grudnej Kępskiej**

na rok szkolny 2023/2024

Program ten ma charakter otwarty - będzie mógł być poddawany modyfikacjami unowocześnieniom według bieżąco zdiagnozowanych potrzeb i ich środowiska rodzinnego.

W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; (...)
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich

Jan Paweł II

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Grudnej Kępskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o opinie obrazujące oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli na temat pracy szkoły, obserwację uczniów i ich najbliższego środowiska, rozmowy z uczniami i ich rodzicami oraz w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Działania profilaktyczne są skierowane na uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2-24
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Grudnej Kępskiej
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019 r. poz.1194)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ. U. Z 2019 r. poz.325)

III. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej jest placówką, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne predyspozycje i potrzeby,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- dba o właściwą atmosferę sprzyjającą twórczej i efektywnej pracy, tworzeniu relacji integrujących nauczycieli, uczniów i rodziców oraz angażujących ich we wspólnotę szkolną,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- organizuje opiekę i pomoc uczniom mającym trudności w nauce i będącym w trudnej sytuacji materialnej.

IV. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła dąży do zapewnienia sukcesu każdemu uczniowi, umożliwiając jednocześnie jego wszechstronny rozwój w atmosferze bezpieczeństwa, życzliwości, poszanowania godności.

V. MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

POSTAWY

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej,
- potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom innych osób.

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- **zna zasady dobrego wychowania;**
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów.

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- **stosuje zasady dobrego wychowania;**

– dba o własne zdrowie i środowisko naturalne

VI.CELE PROGRAMU

CELE OGÓLNE:

- 1.Wspomaganie w wychowaniu dziecka na człowieka kulturalnego, wrażliwego, umiejącego współpracować w grupie i w społeczeństwie, posiadającego wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuowanie dalszej nauki.
2. Kształtowanie w uczniach postaw społecznych i obywatelskich w duchu tolerancji i poszanowania dla drugiego człowieka, tradycji narodowych, lokalnych i rodzinnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1.Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenie sobie z własnymi emocjami .
2. Kształtowanie postawy szacunku do pracy własnej i innych.
3. Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.
4. Rozbudzanie więzi z rodziną.
5. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
6. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom.
- 7.Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w tym zasad bezpiecznego korzystania z internetu.
- 8.Kształtowanie postaw proekologicznych.
- 9.Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności.
10. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.
- 11.Budowanie systemu i hierarchii wartości.
- 12.Kształtowanie postaw prospołecznych – uwrażliwianie na krzywdę drugiego człowieka, wyrabianie gotowości do służenia bezinteresowną pomocą.
- 13.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie

<p>-Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia, kształtowanie pozytywnej atmosfery szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa</p>	<p>-Diagnozowanie uczniów poprzez przeprowadzenie wstępnej diagnozy na rozpoczęcie danej klasy oraz podsumowującej dany rok szkolny, -Dodatkowe tłumaczenie materiału, -Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości -Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku), kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, -Zwiększenie możliwości indywidualnego kontaktu ucznia z nauczycielami poprzez regularne (1x w tygodniu) godziny dostępności,</p>	<p>wychowawcy klas I-III wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny wszyscy nauczyciele,</p>	<p>IX 2023 cały rok szkolny cały rok szkolny</p>
<p><u>Rozwój emocjonalny ucznia</u> -Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.</p>	<p>-Podkreślanie mocnych stron ucznia poprzez pochwały, zachęcanie do udziału w konkursach, stwarzanie okazji do prezentowania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, -otaczanie opieką uczniów nieśmiałych poprzez organizowanie zabaw integrujących i stwarzanie okazji</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>-Obserwowanie uczniów pod kątem rozpoznawania problemów w sferze emocjonalnej</p>	<p>do włączania tych uczniów do wspólnych działań, -Organizowanie zabaw integracyjnych, -Rozmowy z uczniami,</p>	<p>wychowawcy klas I-III wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><u>Rozwój społeczny ucznia</u> -Kształtowanie samorządności i demokracji oraz poczucia odpowiedzialności. -Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich- kształtowanie postawy szacunku do tradycji, w tym poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej oraz kultury i dziedzictwa narodowego -Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<p>-Poznanie, zrozumienie pojęcia „prawo” „obowiązek” - prowadzenie pogadanek, dyskusji na temat praw i obowiązków dziecka – ucznia. APEL PRAWA DZIECKA (praw dziecka) -Poznanie obowiązków dyżurnego i rzetelne wywiązywanie się z nich (np. pielęgnowanie kwiatów, dbanie o czystość w klasie), -Wybory do Samorządu Uczniowskiego -Rozwijanie poczucia więzi narodowej poprzez organizowanie zajęć o tematyce patriotycznej- poznanie symboli narodowych , okazywanie im szacunku, zachowanie powagi i właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego, Udział w akcjach: “BohaterOn”, “Szkoła pamięta” -Udział w apelach poświęconych uroczystościom państwowym: <ul style="list-style-type: none"> ● apel z okazji 11 listopada –Narodowe Święto Niepodległości ● apel z okazji 3 maja–rocznicy uchwalenia Konstytucji, </p>	<p>wychowawcy klas wychowawcy klas Weronika Wszolek wychowawcy klas Anna Liana Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas I-III</p>	<p>cały rok szkolny IX 2023 IX 2023 cały rok szkolny XI 2023 XI 2023 V 2024</p>

<p>-Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<p>-Kontynuowanie działań, które na stałe wpisały się w kalendarz pracy szkoły (pasowanie na ucznia, Mikołajki, wspólna Wigilia, Dzień Rodziny), –zglobianie wiedzy o życiu i twórczości patronki szkoły – Marii Konopnickiej</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>-Umacnianie więzi rodzinnych</p>	<p>-Ukazywanie wartości rodzinnych poprzez pogadanki na zajęciach edukacyjnych na temat kultury zachowań, emocji, postaw, poszanowania tradycji rodzinnych. -Włączanie rodziców w życie szkoły, - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, * Udział w akcji “Dzieci uczą rodziców” - Zintegrowane działania nauczyciel i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego), - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny (poradnia p-p).</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>V 2024</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>-Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca wychowawców klas ze specjalistami: pedagogiem specjalnym, logopedą i psychologiem, -Udział w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie świata”, - apel z okazji „Dnia Ziemi”, “Czyste powietrze wokół nas”, -Pielęgnowanie roślin w klasie i szkole oraz w jej otoczeniu, -Rozwijanie nawyku sprzątania i segregowania śmieci, -Udział w pozaszkolnych konkursach i warsztatach o tematyce ekologicznej (np. “Recykling - trudne słowo, które oznacza: ze starego - nowe!”) <p>(światlik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zbiórka makulatury (organizowana przez gminę Biecz) 		
<p><u>Rozwój fizyczny ucznia</u></p> <p>Działania , formy i metody realizacji zostały zawarte w całości w części dotyczącej działań profilaktycznych</p>			

VIII.OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Ze spostrzeżeń nauczycieli i specjalistów wynika, że z zakresu działań profilaktycznych w szkole realizować należy przede wszystkim profilaktykę pierwszorzędową. Ma to związek z wiekiem dzieci i rodzajem zaobserwowanych problemów. Szkoła w Grudnej Kepskiej jest małą szkołą , co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, że w szkole panuje atmosfera poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie nie są anonimowi, chętnie utożsamiają się ze społecznością szkolną. Mało liczne klasy sprzyjają tworzeniu rodzinnej atmosfery. Wychowawcy i nauczyciele otaczają każde dziecko należyłą opieką i życzliwością.

- **Strategie profilaktyczne**

Profilaktyka realizowana jest przez następujące strategie profilaktyczne:

- a) strategia informacyjna**

Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.

U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań.

- b) strategia edukacyjna**

Strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, czy rozwiązywania konfliktów itp.) U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

- c) strategia działań alternatywnych**

Celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwienie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się , że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów pozytywnych.

- d) strategia interwencyjna**

Celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Formą realizacji tej strategii może być poradnictwo, telefon zaufania czy sesje terapeutyczne.

Strategie: informacyjną, edukacyjną i alternatywną stosuje się na wszystkich trzech poziomach profilaktyki. Strategię interwencyjną, jako działanie głębsze i bardziej zindywidualizowane stosuje się przede wszystkim na poziomie drugim i trzecim.

W związku z tym, że w naszej szkole realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, zastosowanie ma strategia informacyjna, edukacyjna i działań alternatywnych. Cele i zadania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej są w zasadzie zawarte w części wychowawczej niniejszego programu. Powtórzone zostały jednakże w części profilaktycznej ze względu na to, że działania są tutaj skierowane zarówno na uczniów, jak i ich rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.

Zarówno działania wychowawcze, jak i działania profilaktyczne zawarte w niniejszym programie stanowią integralną, nierozzerwalną całość. Wszystkie działania wychowawcze zmierzające do ukształtowania osobowości wychowanka według założonych celów są jednocześnie działaniami profilaktycznymi. W związku z tym, że w naszej szkole realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa cele i zadania najbardziej spójne w obu częściach planu umieszczone zostały tylko w części profilaktycznej ze względu na to, że działania są tutaj skierowane zarówno na uczniów, jak i ich rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Propagowanie zasad i norm uczniowskich funkcjonujących w szkole	*Wypracowanie norm klasowych (kontrakt) zapoznanie uczniów z ogólnoszkolnymi zasadami uczniowskimi. * Uwzględnianie przestrzegania norm w ocenie zachowania ucznia, *Zapoznanie uczniów klasy I ze statutem szkoły,	Wychowawcy klas I-III	IX 2023 IX 2023- VI 2024
Integrowanie zespołów klasowych.	* Uświadamianie uczniom przynależności do zespołu klasowego, kształtowanie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel.	Wychowawcy klas I – III	IX 2023- VI 2024

	*Otaczanie opieką pierwszoklasistów (przez nauczycieli oraz starszych uczniów), pomoc w przystosowaniu się do warunków szkolnych	Wszyscy nauczyciele	IX – X 2023
Przeciwdziałanie agresji	* Zapoznavanie uczniów z wybranymi tekstami literackimi ukazującymi niepożądane zachowania i sposoby radzenia sobie z nimi, np.: <ul style="list-style-type: none"> - “Uczuciometr profesora krokodyla”, - “Mały smok i emocji tłok”, - “Self-Reg”, - “Jestem wściekły! Jak pokonać złość” * Natychmiastowe, konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji psychicznej i/lub fizycznej	Wychowawcy klas I-III Bibliotekarz, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2023/2024
Kształtowanie zachowań bezpiecznych w szkole, w drodze do szkoły i do domu oraz podczas spędzania czasu wolnego	* Realizacja programu „Akademia bezpiecznego Puchatka” *pogadanki z uczniami na temat zasad ruchu drogowego, *Spotkania z policjantem: - „Bezpieczne ferie” - „Bezpieczne wakacje”	Anna Liana - wychowawca klasy I Wychowawcy dyrektor	I półrocze 2023/2024 cały rok szkolny II 2023 VI 2024
Podnoszenie kompetencji w zakresie	* Prowadzenie w klasach pogadanek na temat	Wychowawcy klas,	wg realizowanej

<p>korzystania z komputera, Internetu, sztucznej inteligencji</p>	<p>bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i Internetu (organizacja akcji: “Dzień bezpiecznego internetu.”),</p> <p>*Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>*Rozwijanie kompetencji uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p>	<p>pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele</p>	<p>tematyki zajęć</p> <p>cały rok szkolny, podczas lekcji edukacji wczesnoszkolnej, informatyki, zajęć świetlicowych, zajęć z pomocy p-p,</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek i nałogów.</p>	<p>* Kształtowanie nawyków prozdrowotnych u uczniów w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą poprzez systematyczne pogadanki, -dbałość o zdrowe odżywianie, propagowanie ograniczania spożycia słodczy i fast food, wspólne jedzenie drugiego śniadania (udział w akcji “Dobra śniadaniówka”), - realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko z klasą”, - Udział w akcji “Skąd się biorą produkty ekologiczne?” 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog specjalny</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>IX 2023 – VI 2024</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>-uświadomienie uczniom, jak dbać o swoje zdrowie i kształtować odporność immunologiczną (podczas pogadanek)</p> <p>- udział we fluoryzacji,</p> <p>- Udział w akcji “Nie pal przy mnie, proszę”</p> <p>- Udział w akcji “Dziel się uśmiechem”</p>	<p>Wychowawcy, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>IX 2022 – VI 2023</p> <p>cały rok szkolny X 2023 - III 2024</p>
Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego.	<p>* Popularyzowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, podejmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej,</p> <p>* Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych;</p> <p>*Udział w programie „Aktywny powrót do szkoły” WF z AWF</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Anna Liana</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według kalendarza pracy szkoły</p> <p>Do końca XI 2023</p>
Podejmowanie i promowanie akcji charytatywnych.	<p>* Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy (zachęcanie do udziału z rodzinami)</p> <p>* Zbiórka zakrętek</p> <p>* Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska</p> <p>*Udział w akcji „Góra grosza”</p> <p>* Udział w akcji “Kup pan szczotkę”</p> <p>* Udział w akcji “Kredkobranie”</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>I 2023</p> <p>IX 2023 – VI 2024</p> <p>XII 2022</p> <p>Wg oferty</p> <p>Wg oferty</p> <p>IX 2023</p>

	* Udział w akcji "Tulipany mocy"		
Zapewnienie opieki uczniom	* Zapewnienie opieki uczniom korzystającym ze świetlicy, * Organizowanie dożywiania (umożliwianie korzystania ze stołówki szkolnej)	Wychowawcy, Nauczyciele dyrektor Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok według potrzeb

Działania skierowane na rodziców

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Rozwijanie współpracy	* Na zebraniach ogólnych z rodzicami przeprowadzanie pogadanek o tematyce wychowawczej, * Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady, konsultacje * Zwiększenie możliwości indywidualnego kontaktu rodziców z nauczycielami poprzez cotygodniowe godziny dostępności	Wychowawcy wychowawcy, pedagog specjalny	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
2. Włączanie rodziców do realizacji różnorodnych działań podejmowanych	* Udział rodziców w przygotowywaniu różnych uroczystości szkolnych (pasowanie na ucnia i	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

przez szkołę	przedszkolaka, zabawa Andrzejkowa, Mikołajki, zabawa karnawałowa),		
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom	*Zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców	Pedagog specjalny, dyrektor	Cały rok szkolny według potrzeb

Działania skierowane na nauczycieli

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Funkcjonowanie systemu interwencji. Konsekwentne i natychmiastowe reagowanie nauczycieli na sytuacje trudne, niebezpieczne.	* Na zebraniu rady pedagogicznej przypominanie zasad postępowania nauczycieli wobec nieodpowiednich (w tym agresywnych) zachowań uczniów,	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	* Udział nauczycieli w szkoleniach, dotyczących warunków i sposobu oceniania, * Przekazanie zdobytej wiedzy, przez nauczycieli, biorących udział w szkoleniach, pozostałym nauczycielom	Dyrektor	IX-X 2023
3. Przegląd BHP	* Instrukcje * Szkolenia * Przeglądy techniczne	Dyrektor	Cały rok
4. Tworzenie przez nauczycieli w szkole środowiska dającego	* dyżury nauczycieli na przerwach, przed zajęciami, podczas obiadów,	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja	Cały rok

poczucie bezpieczeństwa.	*przypomnienie uczniom procedur ewakuacji z budynku szkoły	wychowawcy	IX 2023
5. Podnoszenie kompetencji informacyjno-komunikacyjnych nauczycieli	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
6. Wyeksponowanie w bibliotece zakupionych nowości z programu Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa w celu zainteresowania nimi dzieci.	*Korzystanie ze zbiorów.	bibliotekarz	Cały rok

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

4. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

5.Samorząd uczniowski:

- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących rówieśników,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem specjalnym i psychologiem.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
5. Współpraca z Policją i kuratorem sądowym.
6. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
7. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Władze samorządowe:

Zapraszanie przedstawicieli Urzędu Miasta i Gminy Biecz (burmistrza, sołtysa na wybrane imprezy i uroczystości szkolne).

2. Gminny Ośrodek Kultury:

Konkursy, przeglądy,

3. Miejska i Gminna Biblioteka w Bieczu:

- a) Konkursy czytelnicze i plastyczne,
- b) Spotkania literackie,

4. Współpraca z Kościołem:

- a) Msze święte: początek, koniec roku szkolnego, okolicznościowe,
- b) Rekolekcje,
- c) Występy dzieci z programami artystycznymi np. Jasełka

5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

6. Współpraca z Muzeum Ziemi Bieckiej.

7. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i kuratorem sądowym.

8. Współpraca z instytucjami (Straż Pożarna, Poczta, Policja, itp.).

9. współpraca z przychodnią Eskulap w Bieczu.

10. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na wystawy.

11. Wycieczki szkolne krajoznawczo-turystyczne.

12. Wyjazdy na basen.

13. Zabawy i występy:

- a) Organizacja akademii dla rodziców i uczniów;
- b) Zabawa choinkowa dla dzieci;
- c) Występy uczniów szkoły na spotkaniu wigilijnym;
- d) Organizacja Dnia Mamy, Dnia Dziecka;

XII. DZIAŁANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA I PATOLOGII

1. Wdrażanie działań z zakresu profilaktyki drugo- i trzeciorzędowej zawartych w niniejszym programie.
2. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
3. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje np. „Nie pal przy mnie, proszę”, „Sprzątanie świata”.
5. Opieka nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologią i o niskim statusie socjalno- kulturowym.
6. Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (kółka zainteresowań, świetlica opiekuńczo-wychowawcza, itp.).
7. Pogadanki, rozmowy, odpowiednie wzorce zachowania.

XIII. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

1. Akademie i apele szkolne.
2. Obchody ważnych dni: Rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klasy I, Dzień Patrona, Dzień Papieski, Święto Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Choinka Noworoczna, Konstytucja 3 Maja, Dzień Matki, Dzień Dziecka, uroczyste zakończenie roku szkolnego.
3. Ekspozowanie sylwetki Patrona szkoły poprzez: organizowanie konkursów, inscenizacji okolicznościowych o Patronie, gazetki szkolne.
4. Konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne: ortograficzne, matematyczne, czytelnicze, ekologiczne, recytatorskie, plastyczne, języka angielskiego.
5. Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych: spektakle teatralne, muzyczne, wystawy, święta lokalne i narodowe.
6. Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych.
7. Organizowanie akcji charytatywnych: zbiórka pieniędzy dla Orkiestry Świątecznej Pomocy, „Góra Grosza”, zabawek i przyborów szkolnych dla dzieci z ubogich rodzin (Zostań świętym Mikołajem).
8. Organizowanie akcji promocyjnych: np. zdrowotnych.
9. Spotkania z ludźmi różnych zawodów.
10. Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych: koło recytatorskie, matematyczne, plastyczne, fletistów.
11. Współpraca z: innymi szkołami, Strażą Pożarną, Policją.

12. Organizowanie wystaw prac dziecięcych.
13. Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach: tematycznych, prezentujących twórczość uczniów, np. plastyczną, z bieżącymi informacjami.
14. Prezentacja osiągnięć uczniów w konkursach i innych.
15. Prowadzenie kroniki szkolnej.
16. Praca w Samorządzie Uczniowskim – wdrażanie do pełnienia różnych funkcji.
17. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz do samorządów klasowych.
18. Zapoznanie ucznia: z pomieszczeniami w budynku szkoły i drogą ewakuacyjną, z jego prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
19. Uczenie rozmów związanych z rozwiązywaniem konfliktów i spraw spornych.
20. Pogadanki tematyczne: zdrowotne, profilaktyczne, prawidłowego zachowania się.
21. Integrowanie uczniów objętych indywidualnym nauczaniem.
22. Spotkania klasowe z różnych okazji.
23. Redagowanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych.
24. Opieka nad wyznaczonym terenem zieleni wokół szkoły, dbanie o dokarmianie ptaków, kwiaty w salach lekcyjnych i na korytarzach.
25. Nagradzanie uczniów: dyplomy, nagrody książkowe, pochwały wychowawcy, nauczycieli, dyrekcji.
26. Współpraca z rodzicami: angażowanie do opieki podczas imprez klasowych, szkolnych, wycieczek oraz do pomocy w pracach remontowych, opiniowanie przez rodziców dokumentów szkolnych.
27. Uhonorowanie rodziców: podziękowania za pracę społeczną na rzecz szkoły.

XIV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego.

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.